# 令和4年度

# 全学共通科目 履修登録について





◆内容

- (1) オリエンテーションについて
- (2) プレイスメントテストについて
- (3)優先登録について
- (4) 履修登録指導(お願い)
- (5) 履修登録の仕方について
- (6) 全学共通科目(選択)の抽選について
- (7)追加登録について
- (8) 出席簿について
- (9) インターンシップについて
- (10) 数理・データサイエンス・A | 教育プログラム



# ・令和4年度履修登録等説明会 (パワーポイント資料)

(1) オリエンテーションについて

# 新入生全教オリエンテーションと履修登 録操作説明会を同時に実施 (各学科にて)

3月末に、各学科の全教センター併任教員の先生方へ 全教オリエンテーションと履修登録操作説明動画データを配布。 学生支援課にて各自指定された【履修登録操作説明会】(PC 室)で再生し、その場で履修登録作業を行ってください。

(2) プレイスメントテストについて

「英語 I 」を習熟度別クラスに編成 するためにプレイスメントテスト実施 (各学科にて)

対 象:大学全学部所要時間:30分程度

全教オリ動画と共にプレイスメントテストをお渡しします。実施日については学科にお任せしますが、採点・クラス分け作業がありますので4月6日15時までに全教センターへご提出お願いします。



# 優先登録の申請は <u>教員からのみ</u>受け付けます。

学生には、優先登録しなければいけない科目がある場合、 教員(チューター)に申し出るよう、ポータルで連絡済。 申請する曜日時限が専門科目等と重複していないか確認 し、申請をお願いします。

対象:原則大学3年生以上 短大2年生以上 ※必修科目の再履修については2年からOK

# (3) 優先登録について

教職免許取得希望者で、2年次に 「英語コミュニケーション」を修得して いない学生は3年前期に優先登録申請を すること

3年後期に「英語コミュニケーション」と「教育心理 学」が同一曜日時限で開講されているため「英語コ ミュニケーション」を前期中に修得する必要がある。 履修指導をお願い致します。

### 優先登録申請書は押印の必要はなく、メールでの提出 が可能です。

### E-mail zengaku-kk-center@shikoku-u.ac.jp

(全教センター窓口でも受け付けます。)

申請期間:2/24(木)~3/31(木)17時

### P- @ @ @ d - 0 枝索 http://www2.shikoku-u.ac.jp/zengaku-kk-center/toptop.htm P 回告結·附属施設 四国大学 😗 ●●●四国大学全学共通数... × 🚺 四国大学 全学共通教育センター 社会のグローバル化や少子化による人口減少など予測が困難となりつつある時代にお 期待されるのは、これからの社会を担い新しい時代を切り拓いて社会を リードできる基態的・専門的知識と人間・実践力だと思います。 ここをクリック フローレカナレア 四国ナサつ 新着情報 係力1・「自己教育力」の3 などを必須の教育内容と考 **放冒纪**合 全学共通教育センタ 全学共通科国 1. 学生の皆さん方 教養講座 ター (愛称: SUD 積極的に利用され



\*「優先登録申請書」は全教センター HPの「MENU」リストの <sup>学内専用</sup> ボタンをクリックする とダウンロードできます。



# 履修登録操作説明会(各PC室)にて 全教オリ&履修登録操作説明動画を再 生しその場で履修登録が完了するよう ご指導をお願いします。



履修登録指導(お願い2))

# Web履修登録の順番 ①専門科目(必修・選択) ②全学共通科目(選択)←抽選申請 ※全学共通科目(必修)新入生は登録済

先に専門科目を履修登録してから、 全学共通科目(選択)の抽選申請を行うようご指 導お願いします。



# 上限単位 ※履修要綱参照

例年、抽選後に上限単位オーバーにより 履修登録削除の依頼がたくさんあります。



履修登録後、履修チェックエラーの 確認をするようご指導お願いします。

履修チェックエラーの確認は、「翌日以降」にしかできませんでしたが、 今年度より「履修登録後」に確認ができるようになりました。 オリエンテーション動画では「翌日以降」と説明していますが、「履修 登録後ただちに」履修チェックエラーを確認するようにしてください。

履修登録後、下記の画面が表示されます

○ 履修申請チェック(時間割)登録完了





	学籍番号	990017020			郵便番号			
	氏名	書道 2年			住所 1			
	学部	文学部書道文化学科			住所2			
	学年	2年	セメスタ		住所3			
(	エラーなし							
	前期							
		月曜日		水曜日	木曜	8	金曜日	土曜日
	1時限	エた	- ラ <i>ー t</i> さい。	が無いこ	とを確	筆認して	:<	

(	<u>*代表的なエラー</u>				١
	「履修制限チェックエラー」・・・	•	•	上限単位数を超えて登録しています。	
	曜日時限重複チェックエフー」・	•	•	同一曜日時限に2科目登録しよっとし ています。	
					Ι

# (5) 履修登録の仕方について

< 全学共通科目(必修)>
 大学18単位 短大8単位
 初年次ゼミ |、初年次ゼミ |、英語 |
 英語 ||、大学入門、教養国語、初年次ゼミ
 社会人基礎力入門、自己と社会・地域論、キャリア形成入門

①新入生:全教センターがクラス分けをして登録する。
 ②再履修生:「優先登録申請書」の提出が必要
 ③学生は曜日時限・教室・担当教員を、ポータルの時間割より各自確認する。

# (5) 履修登録の仕方について

# <全学共通科目(選択) > 四国大学Webサービスにて抽選申請する。

※ 当選科目は原則削除不可

# 「情報処理」は新入生登録済み(削除可) ただし、健康・看護・児童・幼教は削除不可



# (6) 全学共通科目(選択)の抽選について

- 抽選対象科目:「情報処理」 (--<sup>部除く)</sup> 及び登録済み科目を除く全ての 選択科目
- \*「情報処理」は新入生全員が履修登録済み(-部学科・専攻を除く)
- \*「情報処理」上級生は前期に空き枠が出た場合追加登録、または後期 に抽選申請
- \*新入生:「履修登録操作説明会」にて説明動画を再生し 履修登録を実施してください。

\*上級生:今年度の後期成績発表時(2/24(木))にポータル配信済

抽選登録期間:4/3 (日)~4/6 (水) 12時30分

\*卒業学年で卒業単位不足、免許・資格単位不足 および配慮の必要な学生は「優先登録申請書」をご提出ください。 (3/31(木)17時まで)

# (6) 全学共通科目(選択)の抽選について

抽選結果発表: 4/6 (水) 夕方以降
 抽選確定後にポータルにてお知らせします。
 注:ポータル配信以前の抽選結果を閲覧しても無効
 翌日(4/7(木))1限より、
 全学共通科目(選択) 授業開始

\* 抽選結果後の変更

「削除」 • • 不可 \* 但し、上限オーバー等の場合は学科申請により 対応可能

「追加」・・可能

# (7)追加登録について

全学共通科目(選択)抽選結果の発表後 \*定員に満たないクラスは追加登録が可能 \*学生は全教センター窓口にて定員空き状況を確認し 「追加登録申請書」に記入提出する。

追加登録期間: 受付時間: 受付場所:

- 追加登録期間: 4/7(木)~4/13(水)
  - : 12:30~17:00
  - : 全教センター窓口



# (8) 出席簿について

原則、各自で印刷をお願いします。デー タ・紙媒体で保管してください。

キャンパスプランWebサービスにて 履修学生一覧をダウンロードし、作成する ことができます。

作成手順については教育支援課学内専用 HPの各種様式をご確認ください。

(9) インターンシップについて



単位数 大学: 2単位 短大: 1単位
 対象 大学: 1~4年 短大: 1~2年
 単位修得要件 大学: 活動60時間 短大: 活動30時間

※ 単位修得に関して、<u>詳しくはWebシラバス</u>をご確認ください

※ インターンシップ参加に関してはキャリアセンターにお問い 合わせください。

(10) 数理・データサイエンス・A | 教育プログラム

### 2021年度スタート

目的:文理を問わず社会で必須とされる数理・データサイエンス・AIの基礎的知識・スキルを身につけ将来の選択肢を確保できるようにする
内容 1.社会におけるデータ・AI利活用
2.データリテラシー
3.データ・AI利活用における留意事項
4.実データを用いた演習

### 授業科目(すべて全学共通科目)



授業科目		必修科目 単位数	選択科目 単位数	修了要件
社会人基礎力入門	前期 卒業必修	2		
AIで変わる社会	前期 木1開講		2	心体科日を今れ
AI・データサイエンス入門	後期 金2開講	2		2科目4単位以上
情報処理	前期・後期		2	
計		4	4	

令和4年度

# 四国大学スタンダード 自己教育力シートについて

◆内容

全学共通教育センター

- (1) 自己教育力シートの概要
- (2) 教員の入力方法
- (3) 自己教育力シートのスケジュール
- (4) 各学科・専攻による指定科目
- (5) 自己教育力シートの活用
- (6) チューターの先生方へのお願い

(1) 自己教育力シートの概要



課題の入力

新入生:初年次ゼミ | (大学) 初年次ゼミ(短大)授業内 で入力新入生用「自己教育力ガイド」は課題の入力時に配布

2年生以降:4月の学科別オリエンテーション時から入力可 能チューターから前年度までの入力チェックも含めてアナウ ンス・指導!

# (2) 教員の入力方法

### ( )内に対象学生の人数が表示されます

### 自己教育カシートシステム 教員メニュー



※は「5 自分の課題に対する取り組み(ボランティア)」と共通です。

### 検索条件を入力せず「検索」をクリックすると、対象となっている学生すべてが表示

### 3 自分の課題に対する取り組み(授業科目) 1年



# (3) 自己教育力シートのスケジュール







学科	1年次後期	2年次前期	2年次後期	3年次前期	3年次後期	4年次前期
日本文学科		古典文学演習I	史料講読演習 文芸創作I(小説)	専門研究I	専門研究Ⅱ	
書道文化学科		創作書法(仮名)I	創作書法(漢字)I	専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	
国際文化学科		基礎ゼミナールⅡ	基礎ゼミナールⅣ	専門ゼミナールI	専門ゼミナール Ⅱ	
経営情報学科		演習I	演習 Ⅱ	演習Ⅲ	演習 IV	***
メディア情報学科	初年次ゼミⅡ	演習I	演習Ⅱ	演習Ⅲ	演習Ⅳ	平未研先1
人間生活科学科		コミュニケーション演習 グラフィックデザイン基礎	₩EBデザイン 神経・生理心理学	専門研究I	専門研究Ⅱ	
健康栄養学科		食品学各論 Ⅱ (その他の食品群)	応用栄養学実習	栄養情報処理演習Ⅱ (栄養ソフトウェアの活用)	公衆栄養学実習	
児童学科		教育心理学	教育方法論	卒業研究演習I	卒業研究演習Ⅱ	
看護学科		看護理論演習	基礎看護学実習 Ⅱ (看護過程)	課題探求ゼミナール	臨地実習	看護研究I (計画書の作成)

短大

科	・専攻	1年次前期	1 年次後期	2 年次前期	2 年次後期	3 年次前期	3 年次後期
ビジネフ ケー	ス・コミュニ ション科		コミュニケー ション演習	ゼミー	ゼミ		
人間 食物	間健康科 栄養専攻		食物栄養総合研究	卒業研究	卒業研究		
人間 介護	間健康科 福祉専攻		介護過程 (高齢者)	支援技術統合	介護総合演習 (発展)		
幼児素	1児教育保育科		保育内容 (人間関係)	保育内容 <mark>(</mark> 環境)	保育実践演習		
Ę	音楽科		実技Ⅱ	実技Ⅲ	卒業演奏 (卒業制作)		
外 国	ビジネス・コ ミュニケーショ ン科	初年次ゼミ	留学生基礎ゼミⅡ	ビジネス・コミュ ニケーション基礎	コミュニケー ション演習	ゼミー	ゼミ॥
人留	人間健康科 食物栄養専攻		食物栄養総合研究	調理学実習丨	食品化学実験	卒業研究	卒業研究
子 生 3	人間健康科 介護福祉専攻		福祉ポランティア 演習	介護の基本 (理念)	介護過程 (高齢者)	支援技術統合	介護総合演習 (発展)
年 コ ー	幼児教育 保育科		教育原論	幼児理解の 理論と方法	保育内容 (人間関係)	保育内容(環境)	保育実践演習
ス	音楽科		実技	実技Ⅲ	実技IV	実技V	実技VI

(5)自己教育力シートの活用

### 自己教育カシートシステム 教員メニュー



### 自己教育カシート検索 4年



5
9
í

戻る

学生番号	氏名	チェック
002626006	小川 萌乃果	
002626017	浜川 楓	
002725037	蛇目 朋佳	
002725064	平岡 まどか	
002726014	瀧澤 くるみ	

1 「検索」ボタンをクリックすると学生一覧が表示 3
 2 と③をチェックして
 4 「作成」ボタンをクリック
 ダウンロードのメッセージが表示されたら
 5 「OK」ボタンをクリック

### 自己教育カシート検索 4年



全てチェック

戻る

	学生番号		氏名		チェック
002626006		小川 萌乃果			
002626017		浜川 楓			
002725037		蛇目 朋佳			
002725064					
002726014 offic	cewww <b>2.shikoku-u.ac.jp</b> から <b>自己教育力シート.zip</b> (24.	0 KB) を開くか、または保存しますか?	ファイルを開く(O) 保存(S) ▼ キャンセル(C)	×	
「ファイノ	<mark>ルを開く</mark> 」ボタ	ンをクリック	ここをクリッ	3	





## ダウンロードしたファイルを開いて確認

クリップボ		フォント		5				配品	840		
-	· : × 🗸	$f_{x}$									
<u> </u>	c	Б		,	1.4		1		K H	на1.03.	17 (5.8
<b>i</b>	四国	大学スタンダード自	己教育力シー	<b>ト【大</b>	学	1					
		¥	生 <del>煎升</del> 002726014		臣名	<b>**</b> (	52				
1.6	要な資質能力についての自己評価	評価の基準: 5 よくで	eる 4 ある程度できる	3 856850A8	L) Z)	もまりてきな	o p	tê(tu)			
91	模模	必要な資質能力の指導・内容	指標·內容		14	14 19 He	2詳価(入力 2年 1日上年	340 344 10 H de	44 10 h40		
5 8 2	71727171	自らの住んている地域の歴史、女化、緩赤	などを知りアイデンティティをむ	ຈ <b>ະ</b> ເນລັ,	4	4	4	4	4		
理解	パーソナリティの自己診断	自分の性格について長所や后所など十分に	:理解し、自らの課題も自覚で	έτινδ.	3	4	3	4	4		
8 8 7	載奪力·头理力	戦将を通して、物事の真の要を間違いなく用 る力が借っている。	「際しようとよく見る力と、それ	らき分析して正しく処理でき	3	4	3	3	4		
-	問題認識、発見、解決に向けて	回題の木質を理解・認識・発見して解決する ル、賃貸を収集し養理する力、回想を構造(	絶力を悪くための基本スキョ と・容頼化する力など)を身に1	(聴くスキル、質問するスキ 打けている。	3	4	з	4	4		
8 18	描述关充力	目標に向かって、自ら「ここに問題があり、」	「次が必要だ」と提案できる。		2	3	3	3	4		
38 55 55	21百カ	課題の解決に向けた複数のプロセスを併研 けた準備をすることができる。	にし、「その中で最善のものに	「何か」を検討し、それに向	2	3	3	3	4		
<b>定</b> 力	割造力	既存の免防にとらわれず、課題に対して新	しい解決方法を考えることが	rēð.	2	3	3	3	3		
	主体性	和示を持つのではなく、自らやるべきことを	見つけて装柄的に取り解わた。	ಟ್ ಸ್ಥಾರ.	2	3	3	3	3		
(2) 約 上	報告かけ方	「やろうにゃないか」と呼びかけ、目的に向け	いって開展の人々を動かしてい	6 A	1	1	3	3	3		
採業	実行力	書われたことをやるだけでなく、出ら日押を	C AREENTING		2	2	4	3	3		
す る カ	お話・描価力	実施結果を振い返り更なる成長に向けての対 ①目標通り実施できたかどうか核証する ②目標を実施結果の構造を記載し戻る ③今後、目標を実施結果の入ばより高次の	8余を求める。 、 する。 目標を達成する為の計画を含	τδ,	2	3	4	3	3		
		74	*						٦		
	#8000			1-72-14-00 RT-200 RT-22-R	23 24. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	- #HT	→1篇 (月上前) 第二篇 (月上前) →2篇 (月上前)			11	透
		ME				ر ر	-	-70	5	50)	

### エクセル形式で確認できます

枚目シート

自己教育力として求める資質・能力を 表す

「自己評価シート」

成長の記録が可視化できる 「<mark>自己評価レーダーチャート</mark>」

<u>2枚目シート</u> 学生と教員・顧問とのコミュニケー ション 「コメントシート」

### 四国大学スタンダード自己教育力シート 【 大 学 】

≇±<del>23</del> 0000

**5**8 0000

2自分の課題			チューターの <b>確認</b>
1 年次	現状の課題	早めに出された課題は、早めに終わられて提出できるようにしておく。 視象の現象を休みの日に終わらせる。	- 舞島への計画的な取り扱みのコンは掴めましたか。 授業の現置とさらに位予習もできたら、現に入りやすいですよ。 2年主になると確々忙しくなるので、計画的に勉強しましょう。

【注】 2年次は弊は、各年度当初に現状の課題を入力する。

### 3自分の課題に対する取り組み(視集杯目)

	料目名	学んたこと	今後の課題	担当教員名	担当教員評価コメント
1 年次	初年次ゼミロ	エクセルでのグラフの作り方を早べました。なんとなく作り方を知っ てはいたけれど、自分から違んで作ううとは思わない程度だったため 作り方がわかってよかったです。 パワーポイントの使い方が非しく分かりました。文字は計でても、行 間の空け方やアニメーションのつけ方は、よく分かっていなかったた め、これから校に立つことが知れ てよかったです。ディペードは、小学生が少にしましたが、理論を考え たり相手の読を開催目続になって良いなど思いました。	グループの人と協力して何かをするということが多かったので人の意見を聞くことができたのですが頭の中でまとぬることが、 あまりできなかったので、 抱人の話を聞くだけではなく、理解をするために話を聞きながら考えることを、もっと身に着けたいと思います。また、自分から話 しかけたり話見を作るこ とが音手なので、様々な年齢や性別の人とポランティアなどを通して余話をすることで抱人との余話が苦手ではなくなるように したいです。	0000	
2年次	着銀垣脇漢留			0000	
	基础看很学来智证(看很通 程)			0000	

【注】 2-3年次は、学科が特定する演習科目およびそれに準する科目とする。

### 4 自分の課題に対する取り組み(正課外活動等)

·	A REAL PROPERTY LINEAR COMPANY AT				
	6 <b>R</b>	学んだこと	今後の課題	担当教員名	都同教員評価コメント

### 5大学行事等への参加・ポランティア活動に対する取扱

	ሪቡ	学んたこと	今後の課題	担当教員名	チューターの評価コメント
1年次	<u>第3回</u> 歌美震座(前期)	様の開花置言がなぜあるのかという規範が一番解きました。一般 市民にお花見の日にちを取えているのではなく、 東京の人へ音からの名類で描き描える時期の目安として近年の開花 日と一時にテレビなどで知らせているということが わかりました。 また、航空機内は気圧の関係で気量が上昇しており後房をかなりか けているということにも解さました。	先生は、気象や気象に関係のあること間外に嫌々勉強しても現には入らない。 と言っていたので私も苦手な淋目であってもすぐに嫌だと動めるのではなく、 考え方を使えたり、違う方面から見つめなおして勉強に取り触んでいこうと思います。	0000	勉強に向かう時の期後づけに 一ついて、考えるところがあったのですね。 前内をにスイッチが入るコツを つかんで、勉強を続けましょう。
	<u>第2回教業講座(後期)</u>	プラスチックのごみのせいで、生き物が命の危機に使されているの は知っていましたがこの <b>勝</b> 度でどのようなふうに命の危機に犯されて いるのかが分かりました。 上側前のこうを分別することでリサイクルする取り強みによって、ほ とんどのこみがりサイクルでき、本当のこみを減らせられることが分 かりました。分別をすることで、 いろいろな生物の命を守ることができると欲めで分かったため、これ から信分別をるが付ようと思います。	こおは人間が出して他の生き物たちに迷惑をかけているためもっと一人ひとりがよく考えて行動すべきだと思いました。 影響をしっかり考えることが大切だと驚嘆で習ったので、こみだけでなく、いろいろなことにおいても、自分がもしそれを 行えば周りの人や生き物がとのようなことになるかを考えて行動していかなければならないと思いました。	0000	

7 捻合群街

 進成應の自己評価	ゼミ担当教員評価ロメント	担当教員名	チューターの <b>破</b> 線

(6) チューター(教員)へのお願い

① 受け持ち学生の自己教育力シート入力指導のお願い
 2 年生以上:4月の学科別オリエンテーション時から
 入力可能

前年度までの入力チェックも含めてご指導をお願いします。

② 卒業学年ご担当のチューターへ
 「自己教育力シート」完成に向けての
 スケジュール等ご相談ください。

③ 自己教育力シートの活用に向けて 各学科からのご意見は、センターもしくは センター兼務教員へお願いします。

